

ВИСНОВКИ

експертної комісії за результатами проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини

Відповідно до підпункту 20 пункту 2 розділу XV «Прикінцеві та перехідні положення» Закону України «Про вищу освіту» та пункту 4 Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах, затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 9 серпня 2001 р. № 978 «Про затвердження Положення про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах», з метою проведення первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та на виконання наказу Міністерства освіти і науки України від 11.01.2019 р. № 43-л «Про проведення акредитаційної експертизи», акредитаційну експертизу здійснювала з 23 січня по 25 січня 2019 року комісія у складі:

- Чайка Володимир
Мирославович** – голова комісії, декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктор педагогічних наук, професор;
- Моцик Ростислав
Васильович** – член комісії, доцент кафедри інформатики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент.

Експертна комісія розглянула акредитаційну справу Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини та, керуючись «Положенням про акредитацію вищих навчальних закладів і спеціальностей у вищих навчальних закладах та вищих професійних училищах» від 09.08.2001 р. №978, провела експертне оцінювання відповідності освітньої діяльності даного вищого навчального закладу державним вимогам щодо акредитації освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Висновки сформовані на підставі інформації, яка отримана експертами шляхом вивчення матеріалів акредитаційної справи та відповідних первинних документів, що підтверджують правові засади здійснення освітньої діяльності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, відповідність установленим законодавством вимогам щодо матеріально-

Голова комісії



В.М. Чайка

технічного, кадрового, навчально-методичного, інформаційного та іншого ресурсного забезпечення освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

За результатами перевірки і вивчення матеріалів комісія констатує:

**1. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА
УМАНСЬКОГО ДЕРЖАВНОГО ПЕДАГОГІЧНОГО
УНІВЕРСИТЕТУ ІМЕНІ ПАВЛА ТИЧИНИ ТА
ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ
ПОЧАТКОВА ОСВІТА. СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА)
ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини був створений відповідно до Постанови Кабінету Міністрів України від 4 вересня 1998 р. № 1380 на базі Уманського державного педагогічного інституту імені Павла Тичини, заснованого у серпні 1930-го року як Інститут соціального виховання. Тоді він мав 4 відділення: фізико-математичне, соціально-економічне, мовно-літературне та біологічне. Уже наприкінці 30-х років інститут відзначався як один із кращих учительських ВУЗів республіки. За 85 років свого існування університет зарекомендував себе як інтелектуальний центр, осередок національної культури, формування творчої особистості майбутніх фахівців. Його авторитет здобутий працею викладачів, професорів, науковців.

На сьогодні університет – вищий державний навчальний заклад IV рівня акредитації, підпорядкований Міністерству освіти і науки України, державної форми власності.

До складу університету входять:

Один навчально-науковий інститут та одинадцять факультетів:

- Навчально-науковий інститут економіки та бізнес-освіти;
- факультет дошкільної та спеціальної освіти;
- факультет початкової освіти;
- факультет мистецтв;
- факультет соціальної та психологічної освіти;
- факультет фізичного виховання;
- факультет фізики, математики та інформатики;
- природничо-географічний факультет;
- факультет інженерно-педагогічної освіти;
- факультет української філології;
- факультет іноземних мов;
- історичний факультет.

На базі університету діють бізнес-інкубатор та юридична клініка, які мають за мету формування сприятливих умов для реалізації підприємницьких ідей та бізнес-проектів, забезпечення комерціалізації науково-дослідних робіт.

В університеті здійснюється підготовка фахівців із 10 галузей знань: першого (бакалаврського) рівня вищої освіти – з 37 спеціальностей, другого (магістерського) рівня вищої освіти – з 37 спеціальностей на денній та заочній формах навчання та третього освітньо-наукового ступеня – з 7 спеціальностей.

Голова комісії



В.М. Чайка

університет здійснює підготовку до вступу у заклади вищої освіти громадян України та іноземних громадян.

За весь період функціонування закладом підготовлено 75870 фахівців, а за останні 5 років – 19221. Серед випускників університету – відомі науковці, заслужені вчителі та економісти України, переможці всеукраїнських фахових конкурсів, українські письменники, призери олімпійських ігор та чемпіонатів Європи, народні депутати України.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини діє на підставі Статуту, зареєстрованого МОН України 18.07.2016 р. № 846; Постанови Кабінету Міністрів України від 4 вересня 1998 р. № 1380 «Про створення Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини».

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини здійснює свою діяльність на основі ліцензії МОН України (наказ МОН України від 15.11.2016 №1492л).

Освітній процес забезпечують 39 кафедр, у складі яких працює 556 штатних науково-педагогічних працівників, з них: штатних – 1 академік НАПН України, 1 академік Академії будівництва та архітектури, 1 член-кореспондент Академії педагогічних і соціальних наук; 1 академік Української технічної академії, 1 академік Академії наук вищої освіти України, 1 академік Української академії наук, 73 доктори наук, 50 професорів, 325 кандидатів наук, 221 доцент, 158 без вченого звання.

Навчально-матеріальна база університету включає 5 навчально-лабораторних корпусів, навчальні майстерні, два студентські гуртожитки, агробіостанцію, бібліотеку, 3 читальні зали для студентів, викладачів та аспірантів, 12 комп'ютерних класів, 3 лінгафонні кабінети, дві студентські їдальні, спортивний комплекс.

У соціально-культурній структурі університету функціонують: Центр культури і дозвілля «Гаудеамус», студентський клуб, спортклуб, музей історії навчального закладу, літературна студія імені М. П. Бажана, вокальні, інструментальні та хореографічні ансамблі, студентський театр.

У науковій інфраструктурі університету діють 3 науково-дослідні центри подвійного підпорядкування (НАПН та МОН України), 3 міжнародні культурно-освітні центри, 11 науково-методичних центрів, 24 науково-дослідних лабораторій, 14 наукових шкіл, функціонує відділ аспірантури і докторантури, який здійснює набір для здобуття ступеня «доктора наук» зі спеціальностей 011 Освітні, педагогічні науки, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 231 Соціальна робота, 073 Менеджмент, 051 Економіка та для здобуття третього (освітньо-наукового) рівня «доктор філософії» за спеціальностями: 011 Освітні, педагогічні науки, 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями), 032 Історія та археологія, 053 Психологія, 073 Менеджмент, 231 Соціальна робота. Щороку на базі університету проводяться міжнародні та всеукраїнські науково-практичні конференції. Наукові дослідження, які здійснюють вчені університету, охоплюють широкий спектр проблем фундаментального та прикладного характеру.

Університет плідно співпрацює з закладами вищої освіти Польщі, Франції, США, Німеччини, Білорусі, Італії, Португалії, Іспанії та інших країн. Викладачі університету є членами міжнародних наукових товариств, асоціацій, адміністративних структур. Ведеться активна співпраця з Британською Радою та Американською Радою. В університеті діє Польський культурно-освітній центр,

Українсько-Ізраїльський центр освіти, Україно-Туркменський культурно-освітній центр. Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини плідно працює в рамках програми ERASMUS+, забезпечуючи академічну мобільність студентів та викладачів, а також долучаючись до розробки експериментальних проектів у рамках напрямку «Розвитку потенціалу вищої освіти». Університет співкоординує проект MOBILE + (2014-2021), Mobile + 2 (2015-2021 н.р.), Mobile+3 (2017-2021 н.р.). Також постійно розвиваються програми подвійного дипломування та семестрових обмінів із партнерськими закладами закордону.

Університет набув визнання на міжнародному, державному та регіональному рівнях. У рейтингу закладів вищої освіти України «Наука України у дзеркалі наукометричної бази даних SciVerse SCOPUS», університет посідає 77-му позицію серед 162 ЗВО України за кількістю цитувань світовою науковою спільнотою публікацій науковців університету (87 публікацій у SCOPUS, кількість цитувань – 245, індекс Гірша – 10), за результатами рейтингу станом на липень 2018 р.

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини увійшов у ТОП-10 кількох підрейтингів, представлених «Освіта.ua». У рейтингу «Кращі педагогічні навчальні заклади України» УДПУ на почесному 9-му місці.

Університет отримав низку нагород за успіхи в навчальній, науковій та виховній діяльності, зокрема:

- гран-прі в конкурсній рейтинговій номінації «Інноваційні підходи до впровадження медіа технологій для підвищення якості освітньої діяльності» на III Міжнародній професійній спеціалізованій виставці «Освіта в Україні. Освіта за кордоном» під гаслом «Навчайся в Україні!» (28-30 вересня 2016 р.);

- диплом лауреата I ступеня в номінації «Інноваційні підходи до вивчення англійської мови в навчальних закладах» – на Восьмому міжнародному форумі «Інноватика в сучасній освіті» (25-27 жовтня 2016 р.);

- звання «Лідер вищої освіти України» та золоту медаль у номінації «Науково-дослідна діяльність навчального закладу» на Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта і кар'єра – 2016» та виставці закордонних навчальних закладів «Освіта за кордоном» (17-19 листопада 2016 р.);

- гран-прі «Лідер наукової та науково-технічної освіти» та золоту медаль у номінації «Корекційно-розвивальні технології в освіті дітей і молоді з особливими потребами» на VIII Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти» (16-18 березня 2017 р.);

- звання «Лідер вищої освіти України» та Гран-прі у двох номінаціях – «Підготовка випускників загальноосвітніх навчальних закладів до навчання у вищому навчальному закладі» та «Кращий дизайн виставкового стенду та реклами досягнень навчального закладу» на Міжнародній спеціалізованій виставці «Освіта та кар'єра – 2017» та виставці закордонних навчальних закладів «Освіта за кордоном» (6-8 квітня 2017 р.);

- звання «Лідер вищої освіти України» та Гран-Прі «Лідер міжнародної діяльності» – на Дев'ятій Міжнародній виставці «Сучасні заклади освіти – 2018» та Сьомій Міжнародній виставці освіти за кордоном «WorldEdu» (15-17 березня 2018 р.);

- золоту медаль у номінації «Модернізація змісту професійної підготовки та перепідготовки кадрів до праці в умовах Нової української школи» на обласній виставці «Інноваційний пошук освітян Черкащини – 2018» (18-20 квітня 2018 р.).

Ректор університету – Безлюдний Олександр Іванович, доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України. Автор понад 90 науково-методичних праць, серед яких монографії, посібники, брошури, методичні рекомендації для вчителів і студентів, статті в наукових збірниках і журналах. Протягом останніх років є одним із виконавців держбюджетної науково-дослідної теми «Адаптивна система навчання іноземній мові в немовному вузі». Серед найбільш вагомих праць – «Система граматичних вправ для початкового етапу навчання англійської мови», «Короткий довідник з граматики англійської мови для студентів педагогічних інститутів», «Подолання мовної інтерференції в процесі вивчення граматики», «Посібник з граматики англійської мови», «Виховання дітей в українській та американській сім'ї» тощо.

Керівник УДПУ має державні та відомчі нагороди – нагрудний знак «Відмінник освіти України» (1994 р.), медаль «Ушинський К.Д.» (2007 р.), «Заслужений працівник освіти України» (2009 р.).

Загальний контингент студентів станом на листопад 2018 р. становить 10198 осіб, з них: денної форми навчання 5862 особи, заочної – 4336 осіб.

Загальна навчальна площа будівель становить 23068,81 кв. м.

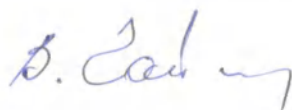
Загальні показники розвитку Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини подано у таблиці 1.

Таблиця 1

**ЗАГАЛЬНІ ПОКАЗНИКИ РОЗВИТКУ
Уманського державного педагогічного університету
імені Павла Тичини**

№ п/п	Показник	Значення показника
1.	Рівень акредитації ВНЗ	IV
2.	Кількість ліцензованих спеціальностей за:	
	- першим рівнем вищої освіти	37
	- другим рівнем вищої освіти	37
	- третім рівнем вищої освіти	7
3.	Кількість напрямів підготовки, спеціальностей акредитованих за:	
	- другим (магістерським) рівнем вищої освіти	31
4.	Контингент студентів на всіх курсах навчання:	10198
	– на денній формі навчання	5862
	– на заочній формі навчання	4336
5.	Кількість факультетів / інститутів	11/1
6.	Кількість кафедр	39
7.	Кількість співробітників (всього)	1008
	– у т.ч. науково-педагогічних	556
8.	Серед них:	
	– докторів наук, професорів, осіб / %	73 / (13,1%)
	– кандидатів наук, доцентів, осіб / %	325 / (58,5%)
9.	Загальна навчальна площа будівель, кв. м.	23068,81
10.	Загальний обсяг державного фінансування (тис. грн.)	2201160
11.	Кількість посадкових місць у читальних залах	250
12.	Кількість робочих місць ПЕОМ для студентів – у тому числі з виходом в Інтернет	567 567

Голова комісії



В.М. Чайка

Підготовка фахівців освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється на факультеті початкової освіти, який функціонує відповідно до положень Конституції України; законодавства України про освіту; Закону «Про вищу освіту» від 01 липня 2014 р. № 1556-VII; Національної доктрини розвитку освіти, затвердженої Указом Президента України від 17 квітня 2002 р. №347/2002; Указу Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні» від 4 липня 2005 р. № 1013/2005; Листа МОНУ №1/9-119 від 26.02.2010 р. «Про методичні рекомендації щодо запровадження Європейської кредитно-трансферної системи та її ключових документів у вищих навчальних закладах»; Статуту Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (нова редакція), затвердженого Наказом МОН України від 18 липня 2016 р. № 846 та інших нормативних документів.

Декан факультету – Якимчук Борис Андрійович, кандидат психологічних наук, доцент, професор кафедри психології Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини.

У 1998 році захистив дисертацію на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук зі спеціальності 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційного дослідження: «Образне мислення в процесі розв'язання творчих задач з креслення».

У квітні 2017 року у рамках розробки проблеми оптимізації індивідуально-професійного розвитку майбутніх практичних психологів у процесі навчання у ЗВО пройшов стажування при Національній Академії педагогічних наук України у ДВНЗ «Університет менеджменту освіти» (Центральний інститут післядипломної педагогічної освіти «Науково-педагогічні працівники університетів, академій, інститутів, які викладають психолого-педагогічні дисципліни»).

У 2013-2015 р.р. здійснював керівництво фундаментальним дослідженням на тему «Психологічні засади оптимізації індивідуально-професійного розвитку майбутніх практичних психологів у процесі навчання у ЗВО», що виконувались за кошти державного бюджету.

Коло наукових інтересів складають питання психології творчості та проблема індивідуально-професійного розвитку практичних психологів у період їх навчання у ЗВО.

Якимчук Б.А. – автор понад 60 наукових праць, з них: 1 монографія «Оптимізація індивідуально-професійного розвитку майбутніх практичних психологів в процесі навчання у ВНЗ» (2015), 4 навчальних посібники для студентів вищих навчальних закладів: «Психологія спілкування» (2007), «Основи психологічного консультування» (2012), «Психологія здібностей» (2014) (рекомендовано Міністерством освіти і науки України), «Професійні очікування майбутніх практичних психологів у процесі фахової підготовки» (2015).

Факультет початкової освіти працює у складі трьох кафедр: фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі (завідувач кафедри доктор педагогічних наук, професор Комар О. А.), теорії початкового навчання (завідувач кафедри кандидат педагогічних наук, професор Коберник Г. І.), виховних технологій та педагогічної творчості (завідувач кафедри кандидат педагогічних

наук, доцент Макарчук В. В.).

Підготовку студентів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти забезпечують відповідно до навчального плану викладачі кафедри фахових методик та інновацій технологій у початковій школі, а також науково-педагогічний склад інших кафедр університету, а саме: кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання, кафедра філософії та суспільних дисциплін, кафедра теорії та практики іноземних мов, кафедра психології та педагогіки розвитку дитини, кафедра інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.

Випусковою для освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта є кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.

Основне завдання діяльності факультету початкової освіти – зробити освітній процес ефективним, цікавим, різноманітним, демократичним, що сприятиме формуванню професійних та особистісних якостей майбутніх фахівців.

Подані копії засновницьких документів підтверджено наявністю оригіналів та розміщено в ЄДЕБО.

Висновок: експертна комісія зазначає, що всі копії документів у акредитаційній справі відповідають оригіналам і нормативним вимогам до них та забезпечують правові засади діяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, що свідчить про можливість акредитації освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

2. ФОРМУВАННЯ КОНТИНГЕНТУ СТУДЕНТІВ ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПОЧАТКОВА ОСВІТА. СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА) ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Підготовка фахівців в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини здійснюється відповідно до ліцензії МОН України (Наказ МОН України від 15.11.2016 р. № 1492л). Факультет початкової освіти готує фахівців освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта на денній і заочній формі навчання. Ліцензійний обсяг становить 200 осіб (Наказ МОН України №1565 від 19.12.2016 р.).

Формування контингенту студентів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється на основі засад визначення об'єктивної прогнозованої потреби в педагогічних працівниках на рівні загальноосвітніх навчальних закладів, навчально-виховних комплексів міста, району, області, регіону.

На 01.12.2018 р. контингент студентів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за денною і заочною формами навчання складає 46 студентів. З них, навчаються на денній формі –

Голова комісії

В. Чайка

В.М. Чайка

20 студентів, на заочній формі – 26 студентів. Набір студентів за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється за результатами вступних випробувань з іноземної мови (письмово) та фахових дисциплін (усно). Для навчання рекомендувалися кращі випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Більшість вступників мають значні успіхи, у навчанні, отримали дипломи з відзнакою, активно здійснюють наукову роботу (беруть участь у наукових студентських конференціях, мають наукові публікації).

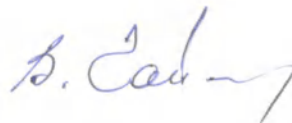
Показники формування контингенту студентів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти приведені у таблиці 2.

Таблиця 2

**Показники формування контингенту студентів
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини
освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі
спеціальності 013 Початкова освіта**

№ п/п	Показник	Роки	Роки
		2017/2018 навч.рік	2018/2019 навч.рік
1	2	4	5
1	Ліцензований обсяг підготовки спеціальності	200	200
2	Ліцензований обсяг підготовки освітньо-професійної програми		
	- денна форма - заочна форма	61 135	60 136
3	Прийнято на навчання, всього (осіб)	117	43
	•денна форма	42	23
	з терміном навчання 1 рік 4 місяці	54	40
	з терміном навчання 1 рік 9 місяців	7	20
	в т.ч. за держзамовленням	10	14
	з терміном навчання 1 рік 4 місяці	10	14
	•заочна форма	75	20
	з терміном навчання 1 рік 4 місяці	86	78
	з терміном навчання 1 рік 9 місяців	49	59
	в т.ч. за держзамовленням	26	35
	з терміном навчання 1 рік 4 місяці		5
	•нагороджених медалями, або тих, що отримали диплом з відзнакою		
	•таких, які пройшли довгострокову підготовку і профорієнтацію		
	•зарахованих на пільгових умовах, з якими укладені договори на підготовку		
4	Подано заяв на одне місце за формами навчання		
	•денна •заочна	1 1	45 63
5	Конкурс абітурієнтів на місця державного замовлення		
	•денна форма •заочна форма	3 5	45 63
6	Кількість випускників ЗВО I-II рівнів акредитації, прийнятих на скорочений термін навчання на:		
	•денну форму •інші форми (заочна форма, вступ на 3 роки)		

Голова комісії



В.М. Чайка

В університеті функціонує дієва система здійснення профорієнтаційної роботи через організаційні та інформаційно-діагностичні заходи, основними складовими яких є: маркетингова стратегія профорієнтаційної роботи: (перспективний план роботи, анкета абітурієнта, інформаційні листівки), буклети, флаєри, вітальні листівки; проведення моніторингу заяв абітурієнтів для визначення ефективних профорієнтаційних методів роботи; налагодження інформаційної співпраці з відділами освіти, службами зайнятості, навчальними закладами Черкаської, Вінницької, Кіровоградської, Одеської, Миколаївської, Хмельницької, Київської, Херсонської та інших областей; організація листування з потенційними абітурієнтами: вітальні листівки, запрошення на дні відкритих дверей, інформаційні роз'яснення щодо особливостей роботи приймальної комісії та вступної кампанії; проведення профорієнтаційно-інформаційної роботи: інформаційна робота з місцевими та районними відділами освіти (надсилання інформаційних буклетів, участь у нарадах вчителів та метод об'єднаннях, укладання угод про співпрацю); співпраця зі службами зайнятості, військовими частинами, підприємствами, торгівельними організаціями (розповсюдження флаєрів профорієнтаційного характеру); розповсюдження інформації профорієнтаційного характеру через мережу «Internet» (соціальні мережі), листування з абітурієнтами, телефонний моніторинг тощо.

Результати самоаналізу формування якісного складу студентів, профорієнтаційної роботи, планів прийому вказують на те, що набір студентів до університету відповідає нормативним і законодавчим вимогам, профілю навчального закладу і потребам регіону.

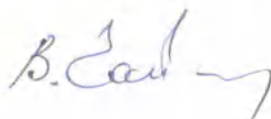
Загалом показники формування контингенту студентів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта відповідають встановленому ліцензованому обсягу. Це підтверджує доцільність акредитації підготовки магістрів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка.

Висновок: в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини сформована розгорнута система профорієнтаційної роботи; стан роботи щодо формування контингенту студентів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти здійснюється відповідно до встановленого ліцензованого обсягу.

3. КАДРОВЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ ПОЧАТКОВА ОСВІТА. СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА) ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВИТИ

Підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти забезпечують відповідно до навчального плану викладачі кафедри фахових методик та інноваційних технологій у

Голова комісії



В.М. Чайка

початковій школі, а також науково-педагогічний склад кафедр університету, а саме: кафедра української літератури, українознавства та методик їх навчання, кафедра філософії та суспільних дисциплін, кафедра іноземних мов, кафедра психології та педагогіки розвитку дитини, кафедра інформатики та інформаційно-комунікаційних технологій.

Професорсько-викладацький склад, який залучено до підготовки магістрів за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта нараховує 18 науково-педагогічних працівників, за основним місцем роботи (100%): 5 докторів наук, професорів (27,7 %), 13 кандидатів наук, доцентів (72,2 %). Частка штатних науково-педагогічних працівників із науковими ступенями та вченими званнями, що забезпечують викладання лекційних курсів становить 100%.

Відповідно п. 29 Ліцензійних умов кількісний склад групи забезпечення за спеціальністю 013 Початкова освіта, які мають кваліфікацію відповідно до спеціальності, становить 29 осіб, що відповідає ліцензійним умовам. Фактично члени групи забезпечення мають науковий ступінь та/або вчене звання 86,2 % проти 60% нормативно, відхилення + 26,2 % та, які мають науковий ступінь доктора наук та/або вчене звання професора становить 6 осіб відповідно до нормативу, що становить 20,6 %, відхилення +0,6 %, (в т.ч. Комар О. А., Муковіз О. П., Кучеренко І. А., Мамчур Л. І., Коберник Г. І., Заболотна О. А.) та 19 осіб що мають науковий ступінь кандидата наук (Макарчук В. В., Коломієць Н. А., Добридень А. В., Дзюбенко І. А., Резніченко І. Г., Волошина Г. П., Ящук О. М., Дячук П. В., Шевчук І. В., Лоюк О. В., Роєнко Л. М., Торчинська Т. А., Грітченко Т. Я., Кравчук О. В., Вахоцька І. О., Голуб В. М., Якимчук І. П., Січкач С. А., Козак Ю. Ю.)

Основним навчально-методичним і науковим підрозділом, що забезпечує підготовку фахівців спеціальності 013 Початкова освіта, є кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, завідувач – доктор педагогічних наук, професор Комар Ольга Анатоліївна.

Комар Ольга Анатоліївна – у 1982 році здобула вищу освіту в Уманському державному педагогічному інституті імені Павла Тичини, за спеціальністю «Початкове навчання».

У 2011 р. захистила докторську дисертацію на тему «Теоретичні та методичні засади підготовки майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивної технології», та здобула науковий ступінь доктора педагогічних наук за спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти.

В Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини працює 32 років, з вересня 2011 року обрана на посаду професора, завідувача кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.

Ольга Анатоліївна є керівником наукових тем кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі «Інноваційні технології у підготовці вчителя початкової школи» (0111U009199), «Фахова підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності» (0115U000074)

Комар О. А. є автором понад 60 публікацій у фахових виданнях, журналах та збірниках тез науково-практичних конференцій різного рівня, в тому числі і за кордоном: 42 статі у фахових виданнях, з них 8 у зарубіжних наукових виданнях та 43 тези. Автор монографії «Підготовка майбутніх учителів початкової школи до застосування інтерактивних технологій. Теоретико-методичні аспекти», шість

навчально-методичних посібників «Математика. 1 клас», «Теорія і технології вивчення освітньої галузі «Математика»: навчально-методичний посібник», «Інтерактивна технологія навчання: організація і проведення тренінгів (інноваційні форми навчання)», «Викладання фахових методик початкової освіти у вищій педагогічній школі», «Впровадження інтерактивних технологій навчання у процес вивчення математики», «Теорія і практика застосування інтерактивної технології на уроках математики. Навчально-методичний посібник».

Теоретичну та практичну підготовку студентів за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти забезпечує висококваліфікований колектив випускової кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі. Фахова підготовка професорсько-викладацького складу повною мірою відповідає навчальним курсам, які вони читають.

На період роботи комісії професорсько-викладацький склад кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі налічує 10 науково-педагогічних працівників, а саме:

- 1 доктор наук, професор;
- 5 кандидатів педагогічних наук, доцентів;
- 1 кандидат педагогічних наук;
- 3 викладачі.

Викладачі кафедр постійно працюють над розробкою навчально-методичних посібників для удосконалення освітнього процесу, покращення матеріально-технічної бази, створення нових кабінетів і лабораторій.

Важливою складовою діяльності науково-педагогічних працівників у закладі вищої освіти є науково-дослідна робота. Наукова діяльність викладачів, співробітників факультету початкової освіти загалом здійснюється відповідно до плану наукової роботи університету та відповідних кафедр.

Головною метою діяльності кафедри є створення умов для якісної підготовки конкурентоспроможних фахівців відповідно до досягнень вітчизняної та світової науки і освіти, загальнодержавних, міжнародних критеріїв і стандартів вищої освіти.

Науково-дослідна робота на кафедрі фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини посідає провідне місце і спрямована на виконання таких пріоритетних напрямів:

- участь у науково-практичних конференціях;
- видання наукових та навчально-методичних посібників, статей, тез, інших публікацій науково-методичного спрямування;
- робота над дисертаційними дослідженнями на здобуття наукового ступеня;
- підтримка постійного контакту з місцевою пресою для надання їй рекламної інформації за науковими здобутками кафедри;
- проведення наукових робочих семінарів на кафедрі, де розглядаються питання участі кожного викладача кафедри у науковій діяльності;
- робота над розробкою комплексної теми кафедри.

У 2011 та 2015 році зареєстровано теми, над якими працюють викладачі

кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі: «Інноваційні технології у підготовці вчителя початкової школи» (реєстраційний номер 0111U009199), «Фахова підготовка майбутнього вчителя початкової школи до інноваційної діяльності» (реєстраційний номер 0115U000074) в межах робочого часу. У руслі виконання теми викладачі кафедри продовжували прикладні дослідження у галузі гуманітарних наук.

Таким чином, науково-педагогічний склад що здійснює підготовку фахівців за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини, відповідає чинним акредитаційним вимогам.

Висновок: розглянувши документи, представлені в акредитаційній справі, експертна комісія дійшла висновку, що кадрове забезпечення підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини відповідає Ліцензійним умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та Державним вимогам до акредитації.

4. ЗМІСТ ПІДГОТОВКИ ФАХІВЦІВ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ ПОЧАТКОВА-ОСВІТА. СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА) ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ

У ході експертизи комісія ознайомила з документами, що визначають зміст підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Підготовка магістрів зі спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика). Освітньо-професійна програма Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) включає професійні компетентності та результати навчання. Програма ґрунтується на загальновідомих наукових результатах, у рамках яких можлива якісна підготовка фахівця з даної освітньої програми з присвоєнням кваліфікації «Організатор початкової освіти. Вчитель початкової школи. Вчитель інформатики».

На основі освітньо-професійної програми розроблено навчальний план, який передбачає набуття компетентностей визначених програмою.

Освітньо-професійна програма і навчальний план затверджені Вченою радою Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини (протокол № 1 від 29 серпня 2017 р.).

Навчальний план включає три цикли дисциплін:

- загальної підготовки (36,6 % від загального обсягу навчальних годин для підготовки фахівців освітньо-професійної програми «Початкова освіта. Психологія

Голова комісії



В.М. Чайка

»);

- професійної підготовки (17,8 % від загальної кількості навчальних годин, у тому числі блок дисциплін вільного вибору студентів 25,5 %);
- практичної підготовки (13,3 % від загальної кількості навчальних годин);
- підготовка випускних кваліфікаційних робіт – 5,6%;
- атестація – 1,2%.

Особлива увага приділена формуванню блоку дисциплін вільного вибору студентів, які дають змогу майбутньому фахівцю набути додаткових загальноосвітніх та фахових компетентностей.

При підготовці фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти передбачено проведення виробничої педагогічної практики для набуття практичних умінь та навичок. Спільними зусиллями викладачів кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі, керівників установ та організацій створені необхідні умови для проходження студентами практичної підготовки. Результати практики відображаються у встановлених формах звітності.

Відповідно до навчальних планів студенти виконують випускні кваліфікаційні роботи. Тематика робіт є актуальною, відповідає сучасному стану і перспективам розвитку науки.

Графік освітнього процесу на навчальний рік, розклади занять, підсумкового контролю та державної атестації складаються з дотриманням чинних вимог, виконання контролюється деканом та його заступниками, завідувачами кафедр і є предметом обговорення на засіданнях кафедр та раді факультету.

Висновок: експертна комісія констатує, що зміст підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти регламентується документами, затвердженими в установленому порядку. Освітній процес організовано з урахуванням можливостей сучасних технологій навчання та орієнтований на формування професійно-компетентної в галузі початкової освіти, гармонійно розвиненої особистості, здатної до постійного оновлення наукових знань, професійної мобільності та швидкої адаптації до змін і розвитку суспільства.

**5. ОРГАНІЗАЦІЙНЕ ТА НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНЕ
ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ
ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ
ПОЧАТКОВА ОСВІТА. СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА) ЗІ
СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА
ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ**

Організація освітнього процесу в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини базується на основі Закону України «Про освіту», Закону України «Про вищу освіту», Положення про організацію освітнього процесу та інших нормативних документах з питань освіти.

Голова комісії



В.М. Чайка

Освітній процес освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта в університеті організовано таким чином, щоб забезпечити відповідність освітньо-кваліфікаційних вимог до випускників вимогам вищої освіти.

В університеті приділяється особлива увага саме на підвищення якісного рівня науково-педагогічних працівників. Створено відділ ліцензування, акредитації та моніторингу якості освіти університету, що дає змогу виявляти як сильні, так і слабкі сторони пропонованих освітніх послуг, оперативно впроваджувати в освітній процес новітні навчальні технології.

Підвищення ефективності освітнього процесу відбувається шляхом постійного удосконалення форм і методів навчання та виховання. Передбачається вдосконалення освітнього процесу з урахуванням принципів гуманізації, демократизації, неперервності, практичності, адаптивності, оновлення змісту освіти з урахуванням нових освітньо-професійних програм та програм навчальних дисциплін.

Рівень навчально-методичного забезпечення підготовки фахівців за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта у кількісному співвідношенні складає 100 %, тобто з усіх блоків навчальних дисциплін обов'язкових і вибіркових дисциплін, передбачених навчальним планом, розроблені навчально-методичні комплекси (освітньо-професійна програма, робоча програма, зміст лекційних, практичних занять, завдання для самостійної та індивідуальної роботи, перелік рекомендованої літератури, засоби для діагностики й контролю навчальних досягнень студентів).

Організація освітнього процесу здійснюється за кредитно-трансферною системою, що передбачає орієнтацію на індивідуально-диференційовану, особистісно-орієнтовану форму організації самоосвіти студентів.

Одним із напрямів підвищення ефективності освітнього процесу в УДПУ імені Павла Тичини є створення інформаційної системи автоматизованого контролю та оцінювання навчальної діяльності студентів як елементу системи управління навчальним процесом. Із цією метою в університеті впроваджено автоматизовану інформаційну систему управління на базі програмного забезпечення «UA: Бюджет» (для використання в освітньому процесі).

Розробка та впровадження автоматизованої інформаційної системи передбачає підтримку ключових стандартів вищої освіти, забезпечуючи чітку уніфікацію документів для студентів, підтримку кредитно-трансферної системи, відкритий доступ до основної інформації про успішність студентів та про внутрішні процеси університету.

Така система управління освітнім процесом стала ключовою у підготовці висококваліфікованих фахівців, оскільки відомості про результати поточного та модульного контролів, аналіз відповідей студентів на тестові завдання з дисциплін навчального плану дають змогу оцінити якість роботи викладачів та якість засвоєння навчального матеріалу, визначити рейтинг студентів з дисциплін.

Освітній процес повністю забезпечений комп'ютерами та мультимедійним супроводом, постійно поповнюється та оновлюється база прикладних освітніх програм. Велика увага приділяється питанню контролю якості підготовки фахівців.

Контроль якості засвоєння навчального матеріалу є невід'ємною частиною процесу навчання. Водночас це найскладніший вид взаємодії викладача і студента.

Важливе значення у підготовці фахівців за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти має їхнє забезпечення навчально-методичними та науковими літературними джерелами. Студент має вільний доступ до паперових та електронних варіантів науково-методичної літератури, які знаходяться у методичному кабінеті факультету початкової освіти та бібліотеці університету. У зв'язку з цим кафедрою фахових методик та інноваційних технологій у початковій школи проводиться цілеспрямована робота з написання та видання підручників, посібників і навчально-методичних матеріалів для проведення лекційних та практичних занять, самостійної роботи студентів.

Найефективнішому вирішенню завдань професійної підготовки сприяє дистанційне навчання, яке здійснюється на основі сучасних педагогічних, інформаційних й телекомунікаційних технологій. Викладачами випускової кафедри постійно удосконалюються інтерактивні комплекси навчальних дисциплін, відповідно до єдиних критеріїв і стандартів європейського освітнього простору, з метою розміщення їх у віртуальному навчальному середовищі Moodle.

З метою інформаційно-дидактичного забезпечення всіх елементів навчального плану викладачами кафедр підготовлено інтерактивні комплекси до кожної навчальної дисципліни, закріпленої за кафедрою, відповідно до освітньо-професійної програми підготовки магістрів з освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта, галузі знань 01 Освіта/Педагогіка, які включають: опис навчальної дисципліни, заплановані результати навчання, структура (тематичний план), освітньо-професійна програма дисципліни, робоча програма з навчальної дисципліни, тексти лекцій (курс лекцій, опорні конспекти лекцій), інструктивно-методичні матеріали до практичних занять (методичні вказівки до практичних занять), завдання для самостійної роботи, індивідуальні навчально-дослідницькі завдання, методичні вказівки з організації самостійної роботи студентів, дидактичне забезпечення самостійної роботи студентів (зокрема з використанням інформаційних технологій), методичні вказівки і тематика випускних кваліфікаційних робіт, контрольні завдання (текстові та електронні варіанти тестів), до практичних занять, текстові та електронні варіанти тестів для підсумкового контролю та самоконтролю, методичні вказівки й тематика контрольних робіт, питання до модульних контрольних робіт, підсумкового контролю, екзаменаційні білети, комплексні контрольні роботи з навчальної дисципліни (ККР) для перевірки рівня засвоєння студентами навчального матеріалу, критерії та система оцінювання знань, умінь і навичок студентів, рекомендована література й основні ресурси Інтернет.

Зокрема, розроблені робочі програми містять плани лекційних та практичних занять, завдання до практичних занять, перелік питань, що виносяться на самостійну роботу, перелік рекомендованої основної та додаткової літератури, критерії оцінювання, а також інші методичні матеріали, необхідні для якісної професійної підготовки студентів. Професорсько-викладацьким складом

випускової кафедри розроблені завдання для самостійної роботи студентів та методичні розробки з виконання самостійних та контрольних робіт з метою розвитку науково-практичних та творчих здібностей майбутніх фахівців, що враховують особливості опанування ними професійними знаннями, вміннями та навичками в позааудиторний час.

Комплексне практичне індивідуальне завдання, як вид індивідуальної роботи, виконується у формі наскрізної практичної задачі, вирішення якої потребує успішного засвоєння змісту конкретної дисципліни та отримання навичок застосування набутих знань шляхом проведення певних розрахунків, заповнення форм службової документації, обґрунтування проектів та моделювання процесів.

Самостійна робота студентів забезпечується всіма навчально-методичними засобами, необхідними для вивчення конкретної навчальної дисципліни чи окремої теми: підручниками, навчальними посібниками, опорними конспектами лекцій, інтерактивними навчально-методичними комплексами дисциплін тощо. Методичне забезпечення самостійної роботи студентів повинно передбачати й засоби самоконтролю (тести, типовий пакет контрольних завдань тощо). Самостійна робота студента над засвоєнням навчального матеріалу з конкретної навчальної дисципліни виконується у бібліотеці, навчальних кабінетах і наукових лабораторіях, комп'ютерних класах, а також у домашніх умовах. Викладач визначає обсяг і зміст самостійної роботи, узгоджує її з іншими видами навчальної діяльності, розробляє методичні засоби проведення поточного та підсумкового контролю, здійснює діагностику якості самостійної роботи студента (як правило, на індивідуальних заняттях), аналізує результати самостійної навчальної роботи кожного студента.

Кафедрою фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі розроблені пакети комплексних контрольних робіт для оцінки знань студентів за відповідними циклами підготовки. Завдання, представлені у пакетах ККР, спрямовані як на оцінку засвоєних студентами теоретичних знань, так і на виявлення їхньої здатності вирішувати практичні завдання у галузі початкової освіти.

На кафедрі фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі практична підготовка студентів посідає важливе місце в навчанні фахівців з даної освітньої програми. Основні засади практичної підготовки магістрів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти базуються на «Положенні про проведення практики студентів вищих навчальних закладів України», затвердженому наказом Міністерства освіти України від 8 квітня 1993 року, № 93 та «Положенні про організацію практик в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини (денна та заочна форми навчання)», затвердженому на засіданні Вченої ради УДПУ імені Павла Тичини 24 березня 2015 р. (протокол № 9).

Навчальним планом підготовки фахівців освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти передбачає у третьому семестрі виробничу практику тривалістю 6 тижні (12 кредитів). Кафедрою

розроблені відповідні методичні рекомендації щодо проходження практик та передбачені бази практик.

Для проведення атестації студентів підготовлено методичне забезпечення, а саме: перелік питань та методичні рекомендації з дисциплін, що виносяться на комплексний екзамен за фахом та методичні рекомендації для написання випускної кваліфікаційної роботи. Тематика випускних кваліфікаційних робіт відповідає актуальним питанням початкової освіти.

Висновок: експертна комісія зазначає, що організаційне та навчально-методичне забезпечення освітнього процесу за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини повністю відповідають Ліцензійним умовам надання освітніх послуг у сфері вищої освіти та Державним вимогам до акредитації і забезпечують належний професійний рівень підготовки спеціалістів означеної спеціальності.

6. МАТЕРІАЛЬНО-ТЕХНІЧНЕ ТА ІНФОРМАЦІЙНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ ПОЧАТКОВА ОСВІТА. СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА) ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Уманський державний педагогічний університет імені Павла Тичини в цілому добре забезпечений матеріально-технічною базою, що дозволяє повною мірою відповідно до Ліцензійних умов здійснювати забезпечення освітнього процесу освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Загальна інформація про матеріально-технічне забезпечення підготовки відповідних фахівців представлена в контексті загальної інформації по університету, оскільки освітній процес відбувається у розрізі багатьох корпусів та навчальних приміщень. В цілому університет володіє 5 навчально-лабораторними корпусами. Значна частина навчальних корпусів компактно розташовані на площі майже 16,3 га, утворюючи єдиний комплекс – студентське містечко.

Загальна навчальна площа приміщень УДПУ імені Павла Тичини становить 23068,81 кв. м.

Навчальні площі за останні роки постійно зростають, що дає можливість вести активну роботу над відкриттям нових спеціальностей і освітніх програм.

Всі аудиторії та кабінети оснащені необхідними основними засобами, а саме меблями, комп'ютерною технікою, оргтехнікою, обладнанням для навчання тощо. Для більш якісного і наочного подання інформації при проведенні всіх лекційних занять згідно навчального плану в навчальних аудиторіях використовується мультимедійне обладнання.

Для утримання будівель у належному технічному стані адміністрація

Голова комісії

В.М. Чайка

В.М. Чайка

університету щорічно витрачає значні грошові та матеріальні ресурси.

Протягом останніх років в УДПУ імені Павла Тичини суттєво оновився комп'ютерний парк. Тепер у закладі налічується більше 567 комп'ютерів, що створює достатні умови для забезпечення ефективного викладання навчальних дисциплін. Технічне забезпечення освітнього процесу відповідає сучасним вимогам до підвищення інформаційної складової викладання та контролю.

Для студентів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта виділено 1 комп'ютерний центр та 1 комп'ютерний клас, які одночасно дають змогу проводити навчання із 19 студентами.

Перелік навчальних лабораторій та кабінетів, які забезпечують виконання навчального плану освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти:

1. Кабінет освітньої галузі «Мова та література» (ауд. 109).
2. Лабораторія модернізації початкової освіти (ауд. 217).
3. Навчальний спеціалізований кабінет дисципліни «Суспільствознавство» (ауд. 216).
4. Кабінет освітньої галузі «Математики» (ауд. 213).
5. Центр інноваційних технологій (ауд. 208).
6. Кабінет природознавства (ауд. 206).

Практичні роботи виконуються в спеціалізованих кабінетах, лабораторіях, комп'ютерному центрі та комп'ютерному класі протягом відведеного розкладом часу для студентів. Під час виконання практичних робіт кожен студент має окреме робоче місце.

До послуг професорсько-викладацького складу і студентів УДПУ імені Павла Тичини безоплатний доступ до глобальної мережі Internet. Оснащення комп'ютерних лабораторій постійно поновлюється оргтехнікою та поповнюється новітніми програмними розробками.

Тривалість роботи кожного студента за комп'ютерним обладнанням складає в середньому 4 год. на день. Усі комп'ютерні класи в повному обсязі забезпечені сучасними персональними комп'ютерами, які об'єднані в локальну мережу та підключені до мережі Internet, а також налаштовані для виконання завдань, що ставляться перед студентами під час здійснення навчальної та науково-дослідної роботи.

УДПУ імені Павла Тичини має власні гуртожитки загальною площею 8120 кв. м. Забезпеченість студентів гуртожитком складає 70% від потреби.

Кількість студентів, що припадає на одне посадкове місце в їдальні та буфетах університету – становить 5 осіб.

УДПУ імені Павла Тичини має власну сучасну розвинену спортивну базу: один спортивний зал площею 1488 кв. м і один фізкультурно-оздоровчий комплекс загальною площею 2030 кв. м. та три спортивних майданчики загальною площею 1382 кв. м. Це забезпечує потреби у фізичному вихованні та проведенні дозвілля студентів й працівників.

Медичне обслуговування студентів і співробітників здійснює медичний пункт, який займає площу 67,6 кв. м.

Загалом, стан матеріально-технічного забезпечення освітнього процесу є задовільним та дозволяє здійснювати якісну підготовку за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Реформування вищої освіти, запровадження нових освітніх технологій значно посилює роль бібліотеки в інформаційному забезпеченні навчального та науково-дослідного процесів у ЗВО. Відтак головним завданням бібліотеки УДПУ імені Павла Тичини є інформаційне супроводження та забезпечення освітнього і наукового процесів.

Навчальні підручники, посібники, довідкова та інша навчальна література, які є в бібліотеці навчального закладу та читальних залах, наявні у достатній кількості та відповідають потребам підготовки фахівців освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

В університеті наявні фахові періодичні видання для фахівців з освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта, зокрема: 013 Початкова освіта, зокрема: «Початкова освіта», «Початкова школа», «Початкове навчання», «Учитель початкової школи».

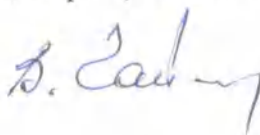
Висновок: експертна комісія констатує, що рівень матеріально-технічного, інформаційного та іншого ресурсного забезпечення, наявності навчальної і методичної літератури відповідає нормативним вимогам і дозволяє забезпечити якісну підготовку здобувачів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

7. ЯКІСТЬ ПІДГОТОВКИ ВИПУСКНИКІВ ЗА ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЮ ПРОГРАМОЮ ПОЧАТКОВА ОСВІТА. СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ІНФОРМАТИКА) ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 013 ПОЧАТКОВА ОСВІТА ЗА ДРУГИМ (МАГІСТЕРСЬКИМ) РІВНЕМ ВИЩОЇ ОСВІТИ

Підготовка фахівців галузі знань 01 Освіта/Педагогіка освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта передбачає здійснення регулярного контролю за якістю знань студентів. Основні форми контролю є екзамени та заліки, а також комплексні контрольні роботи (ККР), ректорські контрольні роботи. Підсумкова атестація проводиться у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту випускної кваліфікаційної роботи, тематика кваліфікаційних робіт затверджена на засіданнях кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі.

Дані про захист кваліфікаційних робіт та кваліфікаційного екзамену свідчать про достатній рівень підготовки магістрів (абсолютна успішність – 100%, якість –

Голова комісії



В.М. Чайка

100%). Результати представлено у *додатку А*.

Аналіз результатів зимової екзаменаційної сесії студентів за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта свідчить про достатній рівень підготовки магістрів. Це відображають якісна успішність із дисциплін – 85,4%, та абсолютна, яка становить – 100%. Результати подано в *додатку Б*.

Для підготовки до акредитації фахівців за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти під час проведення самоаналізу передбачалось виконання комплексних контрольних робіт з циклу загальної підготовки дисципліни: «Філософія та соціологія освіти», «Інноваційні технології навчання у початковій школі», «Теорія та технології вивчення галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство», із циклу професійної підготовки дисципліну «Порівняльна педагогіка», з циклу дисциплін вільного вибору – «Методика навчання інформатики в профільній школі».

При самоаналізі підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти отримано такі результати якості знань: «Філософія та соціологія освіти» – 80%, «Інноваційні технології навчання у початковій школі» – 55,6%, «Теорія та технології вивчення галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство» – 55,6%, «Порівняльна педагогіка» – 90%, «Методика навчання інформатики в профільній школі» – 80%.

Для акредитації освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика). зі спеціальності 013 Початкова освіта для студентів першого року навчання за другим (магістерським) рівнем вищої освіти під час роботи комісії згідно з графіком були проведенні зрізи залишкових знань із навчальних дисциплін цикл загальної підготовки:

цикл загальної підготовки:

- «Актуальні проблеми теорії виховання» (абсолютна успішність складає 100%, якість – 66,7%).

цикл професійної підготовки:

- «Теорія та технологія галузі «Математика» (абсолютна успішність складає 100%, якість – 77,8%);
- «Теорія та технологія галузі «Мова та література» (абсолютна успішність складає 100%, якість – 88,9%).

Аналіз результатів комплексних контрольних робіт під час проведення самоаналізу свідчить, що студенти мають високий рівень підготовки з базових дисциплін, володіють теоретичними і практичними знаннями, фактичним матеріалом, можуть встановлювати причинно-наслідкові зв'язки. Студенти демонструють уміння творчо осмислювати ситуації, використовувати набуті знання для вирішення прикладних проблем.

Невід'ємною складовою підготовки магістрів є виробнича практика. Під час проходження практики студенти поглиблюють та закріплюють теоретичні знання, вміння інноваційного характеру, навчаються застосовувати ці знання та вміння для розв'язання завдань у відповідній сфері професійної діяльності.

Керівництво практикою здійснюють висококваліфіковані викладачі кафедри фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі. Якість захисту виробничої педагогічної практики складає – 100%.

У цілому, результати акредитаційної експертизи свідчать про достатній рівень теоретичної та практичної підготовки студентів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Висновок: проведений самоаналіз та результати первинної акредитаційної експертизи свідчать про відповідність якісних показників підготовки майбутніх фахівців акредитаційним вимогам. За результатами проведеної перевірки звітів щодо проходження студентами виробничої практики та виробничої педагогічної практики, комісія дійшла висновку, що зміст та проведення практик у повній мірі відповідають чинним вимогам.

Вивчивши стан якості підготовки випускників освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти, експертна комісія дійшла висновку, що освітньо-професійна програма може бути акредитована.

8. ВНУТРІШНЯ СИСТЕМА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ

Внутрішньо університетська система забезпечення якості освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини регламентується «Положенням про забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», затвердженому рішенням вченої ради УДПУ імені Павла Тичини від 22 березня 2016 р., протокол №9, введено в дію наказом №221 о/д від 23 березня 2016 р., а також «Положенням про участь студентів у забезпеченні якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини», затвердженому рішенням вченої ради УДПУ імені Павла Тичини від 18 вересня 2018 р., протокол № 2, введено в дію наказом №703 о/д від 21.09.2018 р.

Система внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини передбачає:

- контроль за кадровим забезпеченням; матеріально-технічним забезпеченням; навчально-методичним забезпеченням освітньої діяльності; якістю проведення навчальних занять та якістю знань здобувачів вищої освіти;
- забезпечення академічної мобільності здобувачів вищої освіти;
- наявність інформаційних систем для ефективного управління освітнім процесом;
- здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм;
- забезпечення публічності інформації про освітні програми, ступені вищої освіти та кваліфікації;
- систему запобігання академічного плагіату у здобувачів вищої освіти.

Висновок: експертна комісія констатує, що за об'єктивними кількісними показниками діяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини відповідає чинним нормативним вимогам та забезпечує державну гарантію якості вищої освіти. Проведений аналіз системи забезпечення якості освітньої діяльності свідчить про спроможність

університету здійснювати якісну підготовку фахівців освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

9. ПЕРЕЛІК ЗАУВАЖЕНЬ (ПРИПИСІВ) КОНТРОЛЮЮЧИХ ОРГАНІВ ТА ЗАХОДИ ЇХ УСУНЕННЯ

Відповідно до експертних висновків акредитаційної експертизи підготовка фахівців другого (магістерського) рівня вищої освіти за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини здійснюється згідно з ліцензією (Наказ МОН України №1508л від 09.12.2016 р.).

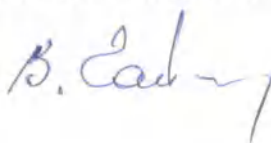
Наразі кафедра фахових методик та інноваційних технологій у початковій школі Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини проходить первинну акредитацію освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта галузі знань 01 Освіта/Педагогіка. Зауважень (приписів) контролюючих державних органів, а також претензій юридичних і фізичних осіб щодо освітньої діяльності університету освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за період підготовки магістрів (2017–2018 рр.) не було.

Висновок: експертною комісією відмічено, що за звітний період зауважень (приписів) контролюючих державних органів, а також претензій юридичних і фізичних осіб щодо провадження освітньої діяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини у сфері вищої освіти з підготовки фахівців за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за освітньо-професійною програмою Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта в галузі знань 01 Освіта/Педагогіка не виявлено.

10. ЗАГАЛЬНІ ВИСНОВКИ І ПРОПОЗИЦІЇ

На підставі аналізу поданих документів і проведеної первинної акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта безпосередньо в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини експертна комісія дійшла висновку, що стан організаційного та навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності, кадрове забезпечення, рівень матеріально-технічного забезпечення, якість підготовки здобувачів вищої освіти відповідають встановленим вимогам і критеріям щодо акредитації освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським)

Голова комісії



В.М. Чайка

рівнем вищої освіти.

Результати проведеної акредитаційної експертизи освітньої діяльності в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини та аналіз поданих матеріалів дозволив експертній комісії зробити такі висновки:

1. Освітня підготовка майбутніх фахівців освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини відповідає встановленим вимогам і забезпечує державну гарантію якості освіти.

2. Підготовка фахівців освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта здійснюється відповідно до потреб регіону.

3. Зміст та організація освітнього процесу й навчальної діяльності, стан науково-методичного, кадрового, матеріально-технічного забезпечення, наукової діяльності та соціальної інфраструктури університету відповідають державним вимогам щодо підготовки фахівців освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

4. Забезпеченість студентів науковою та навчально-методичною літературою, доступом до мережі Інтернет та оснащеність освітнього процесу комп'ютерною технікою відповідають зазначеним вимогам. Викладачами кафедр факультету початкової освіти, які забезпечують підготовку фахівців освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта, проводиться науково-методична робота з підготовки і видання авторських наукових та навчально-методичних посібників, монографій, статей у фахових вітчизняних та закордонних виданнях.

Під час перевірки результатів діяльності на місці експертна комісія висловила рекомендації, що не впливають на позитивне рішення про акредитацію, але забезпечують можливість поліпшити якість підготовки фахівців:

1. Активізувати наукову діяльність науково-педагогічних працівників випускової кафедри в напрямі збільшення кількості публікацій у наукометричних базах Index Copernicus, Scopus, Web of Science.

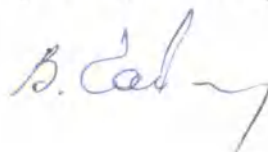
2. Спрямувати діяльність фахівців з методик навчання дисциплін початкової освіти на формування академічної доброчесності, мобільності випускників у реалізації в сучасній школі освітніх програм інтегрованого навчання.

3. Під час укладання навчально-методичних комплексів більше уваги зосереджувати на практичній спрямованості завдань для організації самостійної роботи студентів, які б надавали можливість виявити не тільки їхній теоретичний рівень знань, але й якість практичних умінь і навичок.

4. Організувати науково-практичні конференції та методичні семінари спільно з науковцями інших освітніх установ та вчителями початкової школи з проблем реалізації Концепції «Нова українська школа».

Загальні висновки: на підставі висловленого вище експертна комісія Міністерства освіти і науки України рекомендує акредитувати освітньо-

Голова комісії

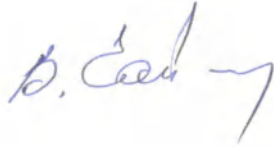


В.М. Чайка

професійну програму Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти в Уманському державному педагогічному університеті імені Павла Тичини.

Голова комісії

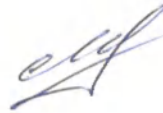
Декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктор педагогічних наук, професор



В.М. Чайка

Член комісії

Доцент кафедри інформатики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент



Р.В. Моцик

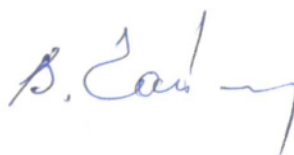
З експертними висновками ознайомлений:

Т.в.о. ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини доктор педагогічних наук, професор



А.М. Гедзик

Голова комісії



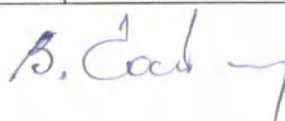
В.М. Чайка

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ

дотримання кадрових і технологічних вимог щодо матеріально-технічного, навчально-методичного та інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти з підготовки здобувачів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

Найменування показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)*	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
КАДРОВІ ВИМОГИ			
провадження освітньої діяльності у сфері вищої освіти з підготовки здобувачів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти			
Провадження освітньої діяльності			
1. Проведення лекцій з навчальних дисциплін науково-педагогічними (науковими) працівниками відповідної спеціальності за основним місцем роботи (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) які мають науковий ступінь та/або вчене звання (до 6 вересня 2019 р. для початкового рівня з урахуванням педагогічних працівників, які мають вищу категорію)	50	100	+50
2) які мають науковий ступінь доктора наук або вчене звання професора	25	27,2	+ 2,2
3) які мають науковий ступінь доктора наук та вчене звання	–	–	–
2. Проведення лекцій з навчальних дисциплін, що забезпечують формування професійних компетентностей, науково-педагогічними (науковими) працівниками, які є визнаними професіоналами з досвідом роботи за фахом (мінімальний відсоток визначеної навчальним планом кількості годин):			
1) дослідницької, управлінської, інноваційної або творчої роботи за	15	45	+30

Голова комісії

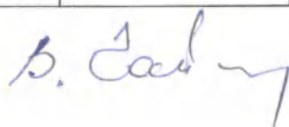


В.М. Чайка

фахом			
2) практичної роботи за фахом	–	–	–
3. Проведення лекцій, практичних, семінарських та лабораторних занять, здійснення наукового керівництва курсовими, дипломними роботами (проектами), дисертаційними дослідженнями науково-педагогічними (науковими) працівниками, рівень наукової та професійної активності кожного з яких засвідчується виконанням за останні п'ять років не менше чотирьох умов, зазначених у пункті 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 30.12.2015 р. №1187 (в редакції постанови Кабінету Міністрів України від 10.05.2018 р. №347).	підпункти 1-18 пункту 30	+ 1, 2, 3, 4, 5, 7, 8, 10, 11, 12,13,14,15, 16,17,18	відповідає нормативу
4. Наявність випускової кафедри із спеціальної (фахової) підготовки, яку очолює фахівець відповідної або спорідненої науково-педагогічної спеціальності:			
1) з науковим ступенем доктора наук та вченим званням	+	+	–
2) з науковим ступенем та вченим званням	–	–	–
3) з науковим ступенем або вченим званням	–	–	–
5. Наявність трудових договорів (контрактів) з усіма науково-педагогічними працівниками та/або наказів про прийняття їх на роботу	+	+	–
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ			
щодо матеріально-технічного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти з підготовки здобувачів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти			
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість приміщеннями для проведення навчальних занять та контрольних заходів (кв. метрів на одну особу для фактичного	2,4	На одного здобувача площа навчальних приміщень становить 2,5 кв. м., (з урахуванням трьох змін	

контингенту студентів та заявленого обсягу з урахуванням навчання за змінами)		навчання (відповідно до наказу ректора № 1761 від 31.08.2017 р.) ліцензованого обсягу відповідно до ліцензії	
2. Забезпеченість мультимедійним обладнанням для одночасного використання в навчальних аудиторіях (мінімальний відсоток кількості аудиторій)	30	75	+45
3. Наявність соціально-побутової інфраструктури:			
1) бібліотеки, у тому числі читального залу	+	+	-
2) пунктів харчування	+	+	-
3) актового чи концертного залу	+	+	-
4) спортивного залу	+	+	-
5) стадіону та/або спортивних майданчиків	+	+	-
6) медичного пункту	+	+	-
4. Забезпеченість здобувачів вищої освіти гуртожитком (мінімальний відсоток потреби)	70	70	-
Проведення освітньої діяльності			
5. Забезпеченість комп'ютерними робочими місцями, лабораторіями, полігонами, обладнанням, устаткуванням, необхідними для виконання навчальних планів	+	+	+
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ щодо навчально-методичного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти з підготовки здобувачів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти			
Започаткування проведення освітньої діяльності			
1. Наявність опису освітньої програми	+	+	-
2. Наявність навчального плану та пояснювальної записки до нього	+	+	-
Проведення освітньої діяльності			
3. Наявність робочої програми з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	-
4. Наявність комплексу навчально-методичного забезпечення з кожної навчальної дисципліни навчального	+	+	-

Голова комісії



В.М. Чайка

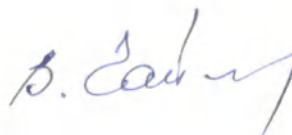
плану			
5. Наявність програми практичної підготовки, робочих програм практик	+	+	-
6. Забезпеченість студентів навчальними матеріалами з кожної навчальної дисципліни навчального плану	+	+	-
7. Наявність методичних матеріалів для проведення атестації здобувачів	+	+	-
ТЕХНОЛОГІЧНІ ВИМОГИ щодо інформаційного забезпечення освітньої діяльності у сфері вищої освіти з підготовки здобувачів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти			
Започаткування провадження освітньої діяльності			
1. Забезпеченість бібліотеки вітчизняними та закордонними фаховими періодичними виданнями відповідного або спорідненого профілю, в тому числі в електронному вигляді	не менш як п'ять найменування	18 відповідає	+13
2. Наявність доступу до баз даних періодичних наукових видань англійською мовою відповідного або спорідненого профілю (допускається спільне користування базами кількома закладами освіти)	+	+	-
Провадження освітньої діяльності			
3. Наявність офіційного веб-сайту закладу освіти, на якому розміщена основна інформація про його діяльність (структура, ліцензії та сертифікати про акредитацію, освітня/освітньо-наукова/видавнича/атестаційна (наукових кадрів) діяльність, навчальні та наукові структурні підрозділи та їх склад, перелік навчальних дисциплін, правила прийому, контактна інформація)	+	+	-
4. Наявність електронного ресурсу закладу освіти, який містить навчально-методичні матеріали з	60	100	+40

навчальних дисциплін навчального плану, в тому числі в системі дистанційного навчання (мінімальний відсоток навчальних дисциплін)			
---	--	--	--

25 січня 2019 р.

Голова комісії

Декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктор педагогічних наук, професор



В.М. Чайка

Член комісії

Доцент кафедри інформатики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент



Р.В. Моцик

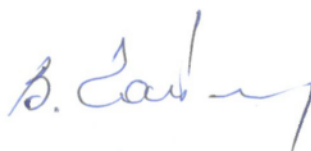
З експертними висновками ознайомлений:

Т.в.о. ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини доктор педагогічних наук, професор



А.М. Гедзик

Голова комісії



В.М. Чайка

ПОРІВНЯЛЬНА ТАБЛИЦЯ
дотримання нормативних вимог щодо якісних характеристик
підготовки фахівців освітньо-професійної програми Початкова освіта.
Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта

Назва показника (нормативу)	Значення показника (нормативу)	Фактичне значення показника	Відхилення фактичного значення показника від нормативного
1	2	3	4
Якісні характеристики підготовки фахівців			
1. Умови забезпечення державної гарантії якості вищої освіти	100	100	-
1.1. Виконання навчального плану за показниками: перелік навчальних дисциплін, годин, форми контролю, %	100	100	-
1.2 Підвищення кваліфікації викладачів постійного складу за останні 5 років, %	100	100	-
1.3 Чисельність науково-педагогічних (педагогічних) працівників, що обслуговують спеціальність і працюють у навчальному закладі за основним місцем роботи, які займаються вдосконаленням навчально- методичного забезпечення, науковими дослідженнями, підготовкою підручників та навчальних посібників, %	100	100	-
2. Результати освітньої діяльності (рівень підготовки фахівців), не менше %			
2.1 Рівень знань студентів з циклу загальної підготовки			
2.1.1 Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10
2.1.2 Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	66,7	+16,7
2.2 Рівень знань студентів з професійної підготовки			
2.2.1 Успішно виконані контрольні завдання, %	90	100	+10

Голова комісії



В.М. Чайка

2.2.2 Якісно виконані контрольні завдання (оцінки «5» і «4»), %	50	83,3	+33,3
3. Організація наукової роботи			
3.1 Наявність у структурі навчального закладу наукових підрозділів	+	+	-
3.2 Участь студентів у науковій роботі (наукова робота на кафедрах та в лабораторіях, участь в наукових конференціях, конкурсах, виставках, профільних олімпіадах, тощо)	+	+	-

25 січня 2019 р.

Голова комісії

Декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктор педагогічних наук, професор



В.М. Чайка

Член комісії

Доцент кафедри інформатики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент



Р.В. Моцик

З експертними висновками ознайомлений:

Т.в.о. ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини доктор педагогічних наук, професор



А.М. Гедзик

Голова комісії



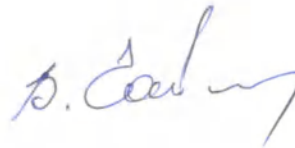
В.М. Чайка

**Результати захисту кваліфікаційних робіт та кваліфікаційного екзамену
студентів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти**

№	Назва дисципліни	Група	Кількість студентів осіб	З'явилося на іспит		З них одержали оцінки								Абсолютна успішність	Якість	Середній бал
						«5»		«4»		«3»		«2»				
				осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%			
1	Захист випускної кваліфікаційної роботи з педагогіки і методик початкової освіти	264	11	11	100	8	72,7	3	27,3					100	100	4,7
2.	Кваліфікаційний екзамен з дисципліни «Інформатика та методика її навчання»	264	11	11	100	5	45,5	6	54,5					100	100	4,5

Голова комісії

Декан факультету педагогіки і психології
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка,
доктор педагогічних наук, професор



В.М. Чайка

Член комісії

Доцент кафедри інформатики Кам'янець-
Подільського національного університету імені
Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук,
доцент



Р.В. Моцик

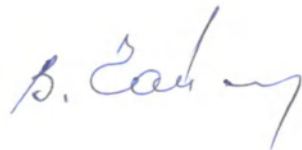
З експертними висновками ознайомлений:

Т.в.о. ректора Уманського державного
педагогічного університету
імені Павла Тичини
доктор педагогічних наук, професор



А.М. Гедзик

Голова комісії

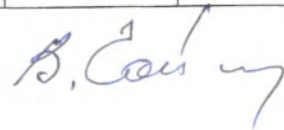


В.М. Чайка

**Результати зимової екзаменаційної сесії
студентів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)
зі спеціальності 013 Початкова освіта
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти**

№	Назва дисципліни	Група	Кількість студентів осіб	З'явилося на іспит		З них одержали оцінки								Абсолютна успішність	Якість	Середній бал	
						«5»		«4»		«3»		«2»					
				осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%				
II. Цикл професійної підготовки																	
1.	Актуальні проблеми педагогіки початкової школи	264	11	11	100	4	36,4	7	63,6	-	-	-	-	100	100	4,7	
2.	Інклюзивна педагогіка	264	11	11	100	5	45,4	4	36,4	2	18,2	-	-	100	81,8	4,2	
Дисципліни вільного вибору студента Блок № 1																	
3.	Адміністрування навчальних систем	264	11	11	100	4	36,4	5	45,4	2	18,2	-	-	100	81,8	4,2	
4	Комп'ютерні тестові технології	264	11	11	100	4	36,4	5	45,4	2	18,2	-	-	100	81,8	4,2	

Голова комісії



В.М. Чайка

5	Медіаосвіта та медіаграмотність	264	11	11	100	5	45,4	4	36,4	2	18,2	-	-	100	81,8	4,2
Всього:					100	22	40	25	45,4	8	14,6	-	-	100	85,4	4,2

Голова комісії

Декан факультету педагогіки і психології
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка,
доктор педагогічних наук, професор

Член комісії

Доцент кафедри інформатики Кам'янець-
Подільського національного університету імені
Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук,
доцент

З експертними висновками ознайомлений:

Т.в.о. ректора Уманського державного
педагогічного університету
імені Павла Тичини
доктор педагогічних наук, професор

В. Чайка

В.М. Чайка

Р.В. Моцик

Р.В. Моцик



А.М. Гедзик

Голова комісії

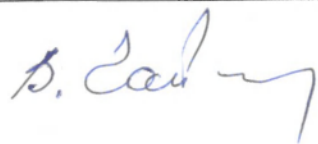
В. Чайка

В.М. Чайка

Зведена відомість
результатів комплексних контрольних робіт
 студентів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика)
 зі спеціальності 013 Початкова освіта
 за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
 проведених при самоаналізі
 Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини

№ п/п	Дисципліна	Курс	Кількість студентів (осіб)	Виконували ККР		Одержали оцінки при самоаналізі								Абсолютна успішність %	Якість %	Середній бал
				осіб	%	5		4		3		2				
						осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17
Цикл загальної підготовки																
1.	Філософія та соціологія освіти	2	11	10	90,9	5	50	3	30	2	20	-	-	100	80	4,3
2	Інноваційні технології навчання у початковій школі	2	11	9	81,8	1	11,2	4	44,4	4	44,4	-	-	100	55,6	3,6
2.	Теорія та технології вивчення галузей «Природознавство» та «Суспільствознавство»	2	11	9	81,8	2	22,2	3	33,4	4	44,4	-	-	100	55,6	3,7
Усього за циклом						8	27,8	10	35,9	10	36,3	-	-	100	63,7	3,9

Голова комісії

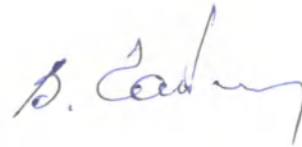


В.М. Чайка

Цикл професійної підготовки																
Порівняльна педагогіка	2	11	10	90,9	2	20	7	70	1	10	-	-	100	90	4,1	
Дисципліни вільного вибору студента																
Методика навчання інформатики в профільній школі	2	11	10	90,9	4	40	4	40	2	20	-	-	100	80	4,2	
Усього за циклом					6	30	11	55	3	15	-	-	100	85	4,15	

Голова комісії

Декан факультету педагогіки і психології
Тернопільського національного педагогічного
університету імені Володимира Гнатюка,
доктор педагогічних наук, професор



В.М. Чайка

Член комісії

Доцент кафедри інформатики Кам'янець-
Подільського національного університету імені
Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук,
доцент



Р.В. Моцик

З експертними висновками ознайомлений:

Т.в.о. ректора Уманського державного
педагогічного університету
імені Павла Тичини
доктор педагогічних наук, професор



А.М. Гедзик

Голова комісії



В.М. Чайка

ГРАФІК

**проведення комплексних контрольних робіт для студентів, які навчаються за освітньо-професійною програмою
Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта
за другим (магістерським) рівнем вищої освіти
Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини**

Дата	Навчальна дисципліна	Група	Початок роботи	Аудиторія	Викладач	Експерт
Цикл загальної підготовки						
23.01.2019	Актуальні проблеми теорії виховання	164м	12.35	206	Макарчук В.В.	Моцик Р.В.
Цикл дисциплін професійної підготовки						
24.01.2019	Теорія та технологія вивчення галузі «Мова та література»	164м	9.30	213	Росенко Л.М.	Чайка В.М.
25.01.2019	Теорія та технологія вивчення галузі «Математика»	164м	11.15	206	Шевчук І.В.	Чайка В.М.

Голова комісії

декан факультету педагогіки і психології
Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктор педагогічних наук, професор

В.М. Чайка

Голова комісії

Член комісії

доцент кафедри інформатики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент

Р.В. Моцик

Ознайомлений:

т.в.о. ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, доктор педагогічних наук, професор

А.М. Гедзик

В.М. Чайка



Результати виконання комплексних контрольних робіт під час акредитаційної експертизи студентів освітньо-професійної програми Початкова освіта. Середня освіта (Інформатика) зі спеціальності 013 Початкова освіта за другим (магістерським) рівнем вищої освіти

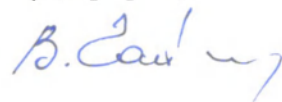
№	Назва дисципліни	Група	Кількість студентів осіб	Виконували ККР		Одержали оцінки під час роботи комісії								Абсолютна успішність %	Якість %	Середній бал
				осіб	%	«5»		«4»		«3»		«2»				
						осіб	%	осіб	%	осіб	%	осіб	%			
I. Цикл загальної підготовки																
1.	Актуальні проблеми теорії виховання	164м	9	9	100	1	11,1	5	55,6	3	33,3	-	-	100	66,7	3,8
Всього за циклом				100	1	11,1	5	55,6	3	33,3	-	-	100	66,7	3,8	
II. Цикл професійної підготовки																
2.	Теорія та технологія вивчення галузі «Мова і література»	164м	9	9	100	-	-	8	88,9	1	11,1	-	-	100	88,9	3,9
3.	Теорія та технологія вивчення галузі «Математика»	164м	9	9	100	3	33,3	4	44,5	2	22,2	-	-	100	77,8	4,1
Всього за циклом				100	3	16,7	12	66,6	3	16,7	-	-	100	83,3	4	

25 січня 2019 р

Голова комісії

Декан факультету педагогіки і психології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, доктор педагогічних наук, професор

В.М. Чайка

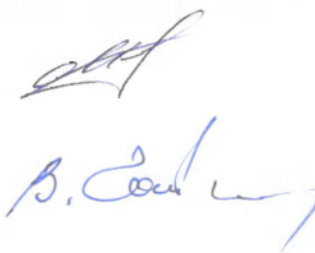


Голова комісії

Член комісії

Доцент кафедри інформатики Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, кандидат педагогічних наук, доцент

Р.В. Моцик



Ознайомлений:

Т.в.о. ректора Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини доктор педагогічних наук, професор

А.М. Гедзик



В.М. Чайка